

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคีก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

ส่วนที่ 4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดไปใช้

รายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละตอนเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการนำเสนอผลการสังเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1 นโยบายภาครัฐ 1.1.1 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี 1.1.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ 1.1.3 การสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยมาตรการสิทธิประโยชน์ทางภาษีและการได้รับการยกย่อง
	1.2 คณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ เป็นกรรมการ ผู้แทนครูฝึกในสถานประกอบการ เป็นกรรมการ ผู้แทนครูผู้สอนระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นกรรมการ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมาย เป็นกรรมการ และเลขานุการ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	<p>1.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้ 1) กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี 2) วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) สนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) นิเทศ ติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>
	<p>1.3 งบประมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งบประมาณเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบการ</p>
	<p>1.4 ขอบข่ายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.4.1 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้ 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 3) พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 5) ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 6) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 8) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 9) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 10) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 12) จัดครูผู้สอนระบบทวิภาคีไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 13) จัดปัจฉิม</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	<p>นิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ 14) ประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง 15) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของสถานประกอบการสู่รายวิชา 16) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.4.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีหน้าที่ดังนี้ 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ประสานงานกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) ร่วมกับสถานศึกษาแนะแนวนักเรียนเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) จัดสวัสดิการให้กับผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 7) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 8) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 9) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 10) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ 11) จัดครูฝึกในสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ 12) เสนอผู้บริหารสถานประกอบการบรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ 13) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
<p>กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning: P) เป็นการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing: O) เป็นการกำหนดโครงสร้าง การแบ่งงานและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ในการนำปัจจัยนำเข้าทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดประสิทธิผล</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน (Doing: D) เป็นการดำเนินงานตามวิธีการหรือแนวทางที่กำหนดและเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (Controlling: C) เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละภาระงานและขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง (Acting: A) เป็นการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง หากการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ร่วมกันแสวงหาแนวทางปรับปรุงและหากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แล้วให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ผลผลิตของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี
	3.2 สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการนำเสนอผลการศึกษานำแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 นโยบายภาครัฐ

ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ควรสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยจูงใจ
ด้วยมาตรการสิทธิประโยชน์ทางภาษีด้านต่าง ๆ และให้การยกย่องชูเกียรติสถานประกอบการ

1.2 คณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบของคณะกรรมการควรประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
เป็นประธานกรรมการ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ จำนวน 1 คน เป็นรองประธานกรรมการ

3) ผู้แทนอุตสาหกรรมจังหวัด 4) ผู้แทนแรงงานจังหวัด 5) ผู้แทนหอการค้าจังหวัด 6) ผู้แทนสถานประกอบการ 7) ผู้แทนครูฝึกในสถานประกอบการ 8) ผู้แทนครูผู้สอนระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นกรรมการ และ 9) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมาย เป็นกรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี 2) วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) นิเทศ ติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 งบประมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานศึกษา ให้เพียงพอ รวมทั้งสถานประกอบการควรร่วมระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้เพื่อผลิตนักเรียนนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.4 ขอบข่ายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในโครงสร้างการบริหารจัดการรวมทั้งของสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1.4.1 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- 6) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 8) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 9) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา
- 10) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ
- 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
- 12) จัดครูผู้สอนระบบทวิภาคีไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 13) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 14) ประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 15) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของสถานประกอบการสู่รายวิชา

- 16) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ประสานงานกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 3) ร่วมกับสถานศึกษาแนะแนวนักเรียนเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) จัดสวัสดิการให้กับผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) ร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี
- 7) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 8) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 9) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
- 10) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ
- 11) จัดครูฝึกในสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้
- 12) เสนอผู้บริหารสถานประกอบการบรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ
- 13) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม และขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning: P) เป็นการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing: O) เป็นการกำหนดโครงสร้าง การแบ่งงานและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ในการนำปัจจัยนำเข้าทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน (Doing: D) เป็นการดำเนินงานตามวิธีการหรือแนวทางที่กำหนดและเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (Controlling: C) เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละภาระงานและขั้นตอนของการทำงานที่ชัดเจน และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง (Acting: A) เป็นการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง หากการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี ให้ร่วมกันแสวงหาแนวทางปรับปรุง และหากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แล้วให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

การจูงใจ (Motivating: M) เป็นกลไกของการขับเคลื่อนในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจูงใจประกอบด้วย การเป็นผู้นำในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี 2) สมรรถนะของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี 3) ความพึงพอใจของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 สมรรถนะของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี

3.2.1 ด้านความรู้

- 1) มีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์/ประยุกต์ความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 3) มีความสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ

3.2.2 ด้านทักษะวิชาชีพ

- 1) มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ
- 2) มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- 3) มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน

3.2.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อสถานประกอบการ
- 2) มีวินัย เคารพกฎระเบียบของสถานประกอบการ
- 3) มีความซื่อสัตย์
- 4) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) การให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.1 การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนัศึกษาก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพ

3.3.3 การจัดครูฝึกในสถานประกอบการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา

เพียงพอต่อการฝึกอาชีพ

- 3.3.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการที่เอื้อต่อการฝึกอาชีพ
- 3.3.5 ครูฝึกในสถานประกอบการสอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนการฝึกอาชีพ
- 3.3.6 การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3.3.7 การจัดสวัสดิการให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3.3.8 การจัดปัจจัยमितให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดไปใช้ มีเงื่อนไขความสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

1. สถานประกอบการให้ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. การจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ในการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด มาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังแสดงในภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 แสดง (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย–เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

จากภาพที่ 4.1 (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมา ด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 1) นโยบายภาครัฐ 2) คณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) งบประมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 4) ขอบข่ายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 นโยบายภาครัฐ

1.1.1 การเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.2 การสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยมาตรการสิทธิประโยชน์ทางภาษี และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.2 คณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | เป็นประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ | เป็นรองประธานกรรมการ |
| 3) ผู้แทนอุตสาหกรรมจังหวัด | เป็นกรรมการ |
| 4) ผู้แทนแรงงานจังหวัด | เป็นกรรมการ |
| 5) ผู้แทนหอการค้าจังหวัด | เป็นกรรมการ |
| 6) ผู้แทนสถานประกอบการ | เป็นกรรมการ |
| 7) ผู้แทนครูฝึกในสถานประกอบการ | เป็นกรรมการ |
| 8) ผู้แทนครูผู้สอนระบบทวิภาคีในสถานศึกษา | เป็นกรรมการ |
| 9) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมาย | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

1.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) นิเทศและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 งบประมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3.1 งบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

1.3.2 ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ

1.4 ขอบข่ายงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4.1 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- 6) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 8) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 9) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา
- 10) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ
- 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
- 12) จัดครูผู้สอนระบบทวิภาคีไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 13) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 14) ประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 15) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของสถาน

ประกอบการสู่รายวิชา

- 16) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.2 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ประสานงานกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ร่วมกับสถานศึกษาแนะแนวนักเรียนเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) จัดสวัสดิการให้กับผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

- 6) ร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ

การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- 8) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 9) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา

ฝึกอาชีพ

- 10) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ
- 11) จัดครูฝึกในสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้
- 12) เสนอผู้บริหารสถานประกอบการบรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานใน

สถานประกอบการ

13) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม และขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning: P) เป็นการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing: O) เป็นการกำหนดโครงสร้าง การแบ่งงานและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ในการนำปัจจัยนำเข้าทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน (Doing: D) เป็นการดำเนินงานตามวิธีการหรือแนวทางที่กำหนด และเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (Controlling: C) เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละภาระงานและขั้นตอนของการทำงานที่ชัดเจน และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง (Acting: A) เป็นการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง หากการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ร่วมกันแสวงหาแนวทางปรับปรุง และหากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แล้ว ให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

การจูงใจ (Motivating: M) เป็นกลไกของการขับเคลื่อนในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจูงใจประกอบด้วย การเป็นผู้นำในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

3.2.1 ด้านความรู้

- 1) มีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์/ประยุกต์ความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 3) มีความสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ

3.2.2 ด้านทักษะวิชาชีพ

- 1) มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ
- 2) มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- 3) มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน

3.2.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อสถานประกอบการ
- 2) มีวินัย เคารพกฎระเบียบของสถานประกอบการ
- 3) มีความซื่อสัตย์
- 4) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) การให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี

3.3.1 การประชาสัมพันธ์การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพ

3.3.3 การจัดครูฝึกในสถานประกอบการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาเพียงพอ

ต่อการฝึกอาชีพ

3.3.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการที่เอื้อต่อการฝึกอาชีพ

3.3.5 ครูฝึกในสถานประกอบการสอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนการฝึกอาชีพ

3.3.6 การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.3.7 การจัดสวัสดิการให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.3.8 การจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. สถานประกอบการให้ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. การจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

องค์ประกอบ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.52	0.89	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.58	0.77	มากที่สุด	4.55	0.73	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
เงื่อนไขความสำเร็จ	4.55	0.89	มากที่สุด	4.52	0.72	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.80	มากที่สุด	4.54	0.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของ
วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
1. นโยบายภาครัฐ	4.51	0.89	มากที่สุด	4.50	0.72	มาก
2. คณะกรรมการการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.52	0.91	มากที่สุด	4.51	0.63	มาก
3. งบประมาณการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.50	0.65	มาก	4.46	0.77	มาก
4. ขอบข่ายงานจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.55	0.70	มากที่สุด	4.48	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.52	0.89	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัย
นำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดน
ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความ
เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของ
วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	4.53	0.89	มากที่สุด	4.54	0.72	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ	4.55	0.91	มากที่สุด	4.51	0.63	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน	4.65	0.65	มากที่สุด	4.52	0.77	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม	4.12	0.73	มาก	4.50	0.74	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	4.55	0.65	มากที่สุด	4.54	0.77	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.77	มากที่สุด	4.55	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดน
ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความ
เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของ
วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี	4.54	0.46	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด
3.2 สมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.54	0.47	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.55	0.48	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดน
ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ
มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
 เจื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดน
 ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

เจื่อนไขความสำเร็จ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
1. สถานประกอบการให้ความ ร่วมมือกับสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	4.54	0.63	มากที่สุด	4.54	0.63	มากที่สุด
2. การจัดงบประมาณ สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.56	0.89	มากที่สุด	4.51	0.72	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.89	มากที่สุด	4.51	0.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเจื่อนไขความสำเร็จของ
 รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัย
 เทคนิคแม่สอดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ข้อ	องค์ประกอบ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.30	0.79	มาก
2	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.60	มาก
3	องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.48	0.60	มาก
4	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.21	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่าเป็นสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ	องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	นโยบายภาครัฐ	4.24	0.85	มาก
2	คณะกรรมการการจ้ดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.42	0.74	มาก
3	งบประมาณการจ้ดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.29	0.79	มาก
4	ขอข่างานจ้ดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.37	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่าจะสามารถปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ปฏิบัติได้สูงสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ เรื่องคณะกรรมการการจ้ดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมาอยู่ในระดับมากได้แก่ เรื่องขอข่างานจ้ดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่วนเรื่องที่ปฏิบัติได้ต่ำสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ เรื่องนโยบายภาครัฐ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	4.28	0.78	มาก
2	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ	4.43	0.44	มาก
3	ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน	4.10	0.41	มาก
4	ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม	4.30	0.71	มาก
5	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	4.15	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนในระบบทวิภาคีและครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นที่สามารถปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติได้สูงสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ รองลงมาอยู่ในระดับมากได้แก่ ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม ส่วนการปฏิบัติได้ต่ำสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระบบ
 วิทยาคีและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบวิทยาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัย
 เทคนิคแม่สอดในองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาคี

ข้อ	องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาาระบบวิทยาคี	4.33	0.65	มาก
2	สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาาระบบวิทยาคี	4.42	0.54	มาก
3	ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาาระบบวิทยาคี	4.13	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนในระบบวิทยาคีและครูฝึกในสถานประกอบการ
 มีความเห็นที่สามารถปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาคีของรูปแบบ
 การจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด
 อยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ได้ปฏิบัติได้สูงสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ เรื่องสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาาระบบ
 วิทยาคี รองลงมาอยู่ในระดับมากได้แก่ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาาระบบวิทยาคี
 ส่วนการปฏิบัติได้ต่ำสุดอยู่ในระดับมากได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาาระบบวิทยาคี

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระบบวิ
 ภาติและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบวิภาติในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของ
 วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ในเงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อ	เงื่อนไขความสำเร็จ	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.21	0.57	มาก
2	การจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิ ภาติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.09	0.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนในระบบวิภาติและครูฝึกในสถานประกอบการ
 มีความเห็นว่า เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิภาติในเขตชายแดน
 ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดสามารถปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ส่วนที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาพื้นฐาน ประยุกต์ของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี		ผลสัมฤทธิ์ ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1. ช่างยนต์	-	91.32	-
2. ช่างกลโรงงาน	84.62	94.12	+9.50
3. เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	-	88.46	-
4. การโรงแรม	82.95	88.82	+5.87
รวมเฉลี่ย	83.78	90.68	+7.68

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวมผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าในปีการศึกษา 2561

หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2561 ไม่ได้เปิดรับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างขนยนต์ และสาขาวิชาการโรงแรม

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี		ผลสัมฤทธิ์ ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1. ช่างยนต์	-	91.32	-
2. ช่างกลโรงงาน	84.62	91.18	+6.56
3. เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	-	96.19	-
4. การโรงแรม	78.41	88.72	+10.31
รวมเฉลี่ย	81.51	90.68	+8.43

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในภาพรวมผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าในปีการศึกษา 2561

หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2561 ไม่ได้เปิดรับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างขนยนต์ และสาขาวิชาการโรงแรม

ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{x}	S.D.	การปฏิบัติ
1. สมรรถนะด้านความรู้	4.38	0.76	มาก
2. สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ	4.42	0.69	มาก
3. สมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	4.45	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.70	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า ในภาพรวมครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่านักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคีมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ สมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะด้านความรู้

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะด้านความรู้ของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

สมรรถนะด้านความรู้	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{x}	S.D.	การปฏิบัติ
1. มีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพ	4.32	0.84	มาก
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์/ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.36	0.66	มาก
3. มีความสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.51	0.77	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ	4.52	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ในภาพรวมครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่านักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีมีสมรรถนะด้านความรู้อยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีสมรรถนะสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องมีความสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนเรื่องที่มีสมรรถนะต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง มีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพ

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของ
นักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{x}	S.D.	การปฏิบัติ
1. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	4.46	0.81	มาก
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.21	0.87	มาก
3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามที่กำหนด	4.39	0.61	มาก
4. มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน	4.36	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.69	มาก

จากตาราง 4.18 พบว่า ในภาพรวมครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่านักเรียน
นักศึกษาระบบทวิภาคีมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีสมรรถนะสูงสุดอยู่ใน
ระดับมาก ได้แก่ เรื่องมีความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่
เรื่อง มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามที่กำหนด ส่วนเรื่องที่มีสมรรถนะต่ำสุดอยู่ใน
ระดับมาก ได้แก่ เรื่อง มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

สมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{x}	S.D.	การปฏิบัติ
1. มีเจตคติที่ดีต่อสถานประกอบการ	4.48	0.94	มาก
2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบของสถานประกอบการ	4.49	0.81	มาก
3. มีความซื่อสัตย์	4.47	0.57	มาก
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.55	0.45	มากที่สุด
5. การให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.45	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.65	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า ในภาพรวมครูฝึกในสถานประกอบการมีความเห็นว่านักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีมีสมรรถนะด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีสมรรถนะสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รองลงมา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีวินัย เคารพกฎระเบียบของสถานประกอบการ ส่วนเรื่องที่มีสมรรถนะต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดไปใช้

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.47	0.65	มาก
2. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพ	4.41	0.86	มาก
3. การจัดครูฝึกในสถานประกอบการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาเพียงพอต่อการฝึกอาชีพ	4.67	0.51	มากที่สุด
4. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการที่เอื้อต่อการฝึกอาชีพ	4.42	0.60	มาก
5. ครูฝึกในสถานประกอบการสอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนการฝึกอาชีพ	4.48	0.73	มาก
6. การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.49	0.75	มาก
7. การจัดสวัสดิการให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.38	0.46	มาก
8. การจัดปณิธานพิเศษให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ	4.45	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีมีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเขตชายแดนไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตากของวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องการจัดครูฝึกในสถานประกอบการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาเพียงพอต่อการฝึกอาชีพ รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การจัดสวัสดิการให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ